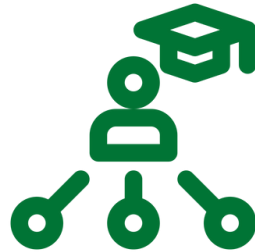


Groene pedagogiek

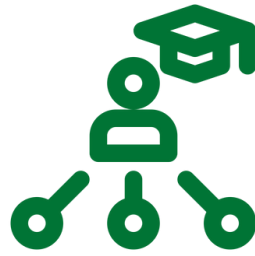
ECONOMISCH ONDERWIJS IN TIJDEN VAN TRANSITIE



Voor Docenten economie in het
VO en het HEO

**REMKO VAN DER
PLUIJM EN MARTIJN
VRIJHOF**

Groene pedagogiek



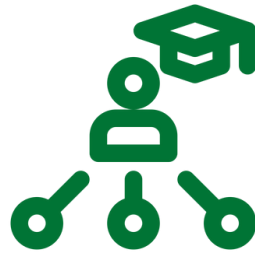
De traditonele heersende opvatting met betrekking tot economisch onderwijs is dat economisch onderwijs waardeneutraal is of moet zijn. Er zijn veel andere economische theorieën die deze vooronderstelling door hun bestaan alleen al onder kritiek stellen. Te denken valt aan:

- donuteconomie van Kate Raworth
- welzijnseconomie van Katherine Trebeck, Mark Anielski, Nikki Pouw
- regeneratieve economie van John Fullerton en John Elkington
- boeddhistische economie door E.F. Shumacher, Prayuhd Payutto en Claire Brown
- postgroei-/ontgroei-economie van Giorgos Kallis, Jason Hickel, Tim Jackson
- gemenegeedeconomie van Christian Felber
- lokale economie van Helena Norberg-Hodge, Joe Brewer
- inheemse economie van Vandana Shiva, Robin Wall Kimmerer, Charles Eisenstein
- meenteconomie van Elinor Ostrom, David Bollier
- betekenseconomie van Kees Klomp

(het overzicht is ontleend aan *Betekenseconomie: De waarde van verweven leven* door Kees Klomp, Noordhoff Business, 2022)

Wij zijn van mening dat het niet wenselijk is om puur vanuit nieuwe (groene / sociale) waardenkaders les te geven. In plaats daarvan zoeken wij naar een pluralistische vorm waarin studenten gevraagd wordt zich te verhouden tot deze verschillende waardenkaders. Hiermee wordt een vorm van normatieve professionaliteit geïntroduceerd in het denken van studenten.

Groene pedagogiek



Dergelijk onderwijs vraagt nadrukkelijk een andere verhouding tussen docent en leerling/student en daarmee ook andere kwaliteiten van docenten dan het traditionele economische onderwijs. Om een dergelijke beweging te kunnen maken, zullen hiervoor structuren aangemaakt moeten worden.

Te denken valt aan het bieden van een ruimte waarin studenten veilig hun mening kunnen delen. Het gaat hier immers over de politieke dimensie van het economische domein, in de brede zin van het hebben van ideeën rondom verschillende waardenkaders en de rechten en plichten die hieraan gekoppeld zijn. Hierbij komt de traditionele heersende opvatting van waardeneutraal economisch onderwijs op het spel te staan.

Inhoud van de training/workshop:

- inhoudelijk kennis over de verschillende alternatieve economieën**
- het creëren van een veilige ruimte waarbinnen leerlingen/studenten hun mening kunnen delen**
- het oefenen met andere kwaliteiten dan die in het huidige economische onderwijs van een docent worden gevraagd om een gesprek tussen leerlingen/studenten te kunnen faciliteren**



r.van.der.pluijm@hr.nl